

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</b>
Освітня програма	<b>56226 Фізкультурно-спортивна реабілітація</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56226
Назва ОП	Фізкультурно-спортивна реабілітація
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Голод Наталія Романівна, Євтушенко Степан Дмитрович, Когут Ірина Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.10.2024 р. – 18.10.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2024/vidomosti_017_f_r..pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2024/vidomosti_017_f_r..pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2024/prog_vizt_017_f_r.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2024/prog_vizt_017_f_r.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

За Критеріями 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. За Критерієм 2, 4 визначено рівень відповідності «Е», оскільки наявні суттєві недоліки, які не мають фундаментального характеру. У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка освітньо-професійна програма «Фізкультурно-спортивна реабілітація» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО. Мета ОПП та ПРН визначаються з урахуванням потреб стейкхолдерів. Структура та зміст ОПП відповідає вимогам законодавства та Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Форми та методи навчання і викладання на ОПП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, в основному сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та ПРН. Університет має належні ресурси для реалізації та вдосконалення ОПП. Інфраструктура, обладнання є достатніми для забезпечення професійної підготовки здобувачів, які навчаються за ОПП, що акредитується. У ЗВО створено безпечне середовище для життя здобувачів та НПП університету. Загалом ЕГ констатувала, що в ЗВО прикладаються достатні зусилля задля створення належних умов для якісного рівня організації освітнього процесу. Проте існуючі недоліки та надані рекомендації спрямовані на подальший розвиток ОПП, нейтралізацію ризиків та попередження можливих негативних наслідків.

## **Недоліки**

У робочих програмах і силабусах окремих ОК (частково за назвою, а більше за змістовим наповненням) відмічено зміщення акцентів зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» на спеціальність 227 «Терапія та реабілітація», що належить до галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Аналогічна ситуація з темами кваліфікаційних робіт, окремі з яких мають невідповідність предметній області спеціальності. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники не оновлюють і не пропонують здобувачам сучасні джерела для оволодіння низкою ОК. Запропоновані джерела є 2005-2019 років публікації. У списку джерел немає покликань на жодне іноземне джерело та міжнародні наукометричні бази. «Програма атестаційного іспиту Кваліфікація – магістр фізичної культури і спорту за спеціалізацією «Фізкультурно-спортивна реабілітація» 2023 року у п. 1.4, у п. 1.5, 1.6, особливо у 1.8. включає не основні та недоказові засоби реабілітації: рефлексотерапія, іпотерапія, каністерапія, ЛФК, масаж. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО не відслідкувала наявність суттєвих недоліків за критеріями 2 та 4, що може вплинути на якість освітнього процесу за ОПП Фізкультурно-спортивна реабілітація. Програма фахового вступного випробування має низку хибних та дискусійних положень, що можуть призвести до необ'єктивної оцінки вступників на ОПП Фізкультурно-спортивна реабілітація. Згідно результатів моніторингового дослідження: «Анкета - задоволення освітнім середовищем ТНПУ» в опитуванні взяло участь тільки 2 здобувача ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація», що, очевидно, не дозволяє зробити об'єктивний висновок про рівень задоволеності здобувачів якістю отриманих освітніх послуг саме на ОПП, що акредитується. В ОПП вказано, що «передумовою допуску до захисту магістерської роботи є ... апробація результатів ... на наукових конференціях, методичних семінарах тощо», а з представлених сертифікатів з'ясовано, що тільки незначна кількість здобувачів виконує цю обов'язкову передумову підсумкової атестації. Здобувачі не володіють знаннями що таке академічна доброчесність, не дивлячись на розроблені Положення ЗВО. В ОПП у розділі 4. «Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання» зазначено серед основних посад: 3226 Масаажист; 3226 Масаажист спортивний, які є посадами бакалаврського, а не магістерського рівня ВО. ЗВО не залучає до ведення практичних та семінарських занять на ОПП професіоналів практиків. На ОПП не викладають НПП, які здобули освіту зі спеціалізації «Фізкультурно-спортивна реабілітація» за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Незважаючи на достатню номенклатуру обладнання, задіяного в освітньому процесі за ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація», певна його частина є дещо застарілою для сучасних умов. Навчальні приміщення кафедри фізичного виховання та реабілітації, спортзали потребують облаштування для доступу осіб з інвалідністю.

## **Рекомендації**

Гаранту ОПП та науково-педагогічним працівникам, які викладають за ОПП Фізкультурно-спортивна реабілітація, до нового навчального року переглянути змістове наповнення навчальних дисциплін та тем кваліфікаційних робіт з урахуванням необхідності досягнення здобувачами ПРН за спеціальністю 017. А також враховувати, що відповідно до Стандарту мінімум 35% обсягу ОПП має бути спрямовано на забезпечення ПРН за спеціальністю. Гаранту та проектній групі до чергового перезатвердження ОПП спрямувати вектор ОПП саме на науково-доказові засоби реабілітації, а особливо тих, що належать до компетентності фахівців спеціальності 017. Урахувати при оновленні ОПП «Державний соціальний стандарт фізкультурно-спортивної реабілітації ветеранів війни, членів їх сімей та сімей загиблих (померлих) ветеранів війни» та відповідно оновити навчально-методичне наповнення ОК професійної підготовки. Керівництву університетської системи внутрішнього забезпечення якості освіти протягом навчального року розробити чіткі процедури контролю за виправленням наявних суттєвих недоліків за результатами акредитації ОПП, щоб існуючі недоліки не перетворювались у системні інституційні проблеми. Науково-педагогічним працівникам, що відповідальні за підготовку Програми фахового вступного випробування, до початку вступної кампанії 2025 перепрацювати Програму з урахуванням зазначених у звіті ЕГ рекомендацій. Завідувачам кафедр та НПП, які викладають за ОПП, що проходить акредитацію, до початку зимових канікул вжити

заходів для активізації участі здобувачів в опитуванні, щоб мати можливість отримання об'єктивного розуміння про рівень задоволеності їх якістю отриманих освітніх послуг. НПП керівникам кваліфікаційних робіт та завідувачу кафедри, посилити контроль за наявністю у кожного здобувача виступів на наукових конференціях, методичних семінарах тощо, як обов'язкової передумови допуску до підсумкової атестації. Деканату протягом семестру організувати та залучити всіх здобувачів до заходів, що популяризують академічну доброчесність. Гаранту ОПП та проєктній групі до чергового перезатвердження ОПП переглянути Класифікатор професій ДК 003:2010 та визначитись з переліком професій, що відповідатимуть випускникам ОПП Фізкультурно-спортивна реабілітація. Гаранту ОПП до наступного навчального року переглянути можливість залучення до реалізації ОПП (практичних, семінарських занять, професійно-орієнтованих практик) НПП, які мають освіту зі спеціалізації «Фізкультурно-спортивна реабілітація» та практиків. Гарантові, групі забезпечення за ОП, а також адміністрації продовжити практику вдосконалення матеріально-технічної бази за ОПП, приділити увагу модернізації лабораторій і практичних кабінетів, забезпечивши їх новітніми технічними засобами, зокрема обладнанням, яке використовується у закладах стейхолдерів. Адміністрації ЗВО передбачити на наступний навчальний рік фінансування для забезпечення доступу осіб з інвалідністю до навчальних приміщень спортзалів, кафедри фізичного виховання та реабілітації.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Під час ознайомлення із Відомостями про СО та опитування гаранта, було з'ясовано, що ОК 3, 7, 9, 13, 16, 17 ОПП дають можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. А безпосередньо для спеціалізації «Фізкультурно-спортивна реабілітація» професійний стандарт «Фахівець з фізкультурно-спортивної реабілітації» знаходиться на етапі розробки (представники кафедри Огніста К М. та Храбра С.З. включені до складу робочої групи). Водночас аналіз ОП (включно з матрицею забезпечення ПРН відповідними ОК) та робочих програм і силабусів засвідчує, що всі ОК забезпечують досягнення ПРН, що визначені стандартом. ЕГ вважає, що орієнтир лише окремих ОК на досягнення ПРН відповідно до стандарту ВО за спеціальністю 017 є помилковим. Адже, в самій ОП неодноразово зазначено про спрямованість на досягнення всіх ПРН, визначених стандартом ВО, і робочі програми і силабуси також є тому підтвердженням. Проте, гаранту і розробникам ОП варто усвідомлювати, що ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» є частиною спеціальності 017 Фізична культура і спорт, саме тому ОПП у всіх її складових має відповідати стандарту ВО за цією спеціальністю, та не насичувати ОПП навчальними дисциплінами, що притаманні спеціальності 227 Терапія та реабілітація.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Аналіз матеріалів, що представлені в ОПП, звіті про СО, Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015 – 2025 роки ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2015/strategija\\_rozvytku\\_TNPU.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf)), а також відповідей представників фокус-груп свідчить, що місія університету полягає у тому, щоб створювати умови для здобуття здобувачами ВО якісної, конкурентоспроможної ВО відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства; готувати високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, шляхом органічного поєднання їх самостійної систематичної

навчальної, пошуководослідницької, громадської діяльності та якісної викладацької й виховної роботи, ґрунтовних наукових досліджень НПП; забезпечувати особистісний розвиток усіх суб'єктів освітнього процесу з урахуванням їх індивідуальних потреб та здібностей на основі принципів гуманізації та гуманітаризації, індивідуалізації та диференціації. Водночас, одним із пріоритетних завдань, окреслених Стратегією є створення умов для поєднання діяльності спортивних колективів, високих спортивних досягнень, підвищення спортивного іміджу університету і заходів щодо формування здорового способу життя й фізичної реабілітації ЗВО та працівників, що власно й відображено у меті ОПП (Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців, здатних оцінювати, аналізувати та планувати діяльність у сфері ФКіС, здійснювати фізкультурно-спортивні реабілітаційні заходи, розробляти програми наукових досліджень, впроваджувати та реалізовувати їх результати, провадити педагогічну діяльність).

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Ознайомлення із Відомостями про СО, нормативними документами ТНПУ та спілкування з представниками фокус-груп, надали можливість встановити, що в ЗВО потреби стейкхолдерів урахуються під час формування та переглядів змісту ОПП. Результати опитування стейкхолдерів предсталені за посиланням <http://surl.li/lyzqmo> Зокрема, здобувачі висловлювали пропозиції щодо збільшення годин на практичну підготовку, поєднання інноваційних комп'ютерних технологій з традиційними методами навчання, включення в освітню програму ОК «Методи фізичної реабілітації» (що підтверджено результатами опитування здобувачів ЕГ та протоколами програмної ради №1 від 24.01.24 р. та засідання кафедри №6 від 31.04.24 р.). Роботодавці, висловлювали пропозиції щодо цілей і ПРН, підвищення рівня формування та розвитку професійних компетентностей магістрів шляхом їх активної участі у тренінгах, вебінарах, майстер-класах, студентських конференціях; поглиблення знань здобувачів з дисциплін, що будуть сприяти процесу забезпечення рухової активності дітей шляхом залучення їх до літніх видів спорту. У Відомостях про СО зазначено, що при розробці ОПП були враховані рекомендації роботодавців щодо вдосконалення теоретичної підготовки і практичних навичок, поглиблення знань з профілактики захворювань і травм у фізичній культурі та спорті, з спеціальної освіти (для дітей з ОПП); вміння вибирати, аналізувати та трактувати отриману від колег медичну та іншу інформацію; Більшу увагу звернути на практичну підготовку студентів; звернути увагу на вивчення тестів і шкал для оцінки стану пацієнта <http://surl.li/gsmgyi>. Рекомендації включено в теми відповідних навчальних дисциплін, враховано під час проходження студентами професійно-орієнтованої практики. Результати опитування випускників <http://surl.li/hdddvg> свідчать, що 75% працюють за фахом, в цілому отриманою освітою задоволені, але не мають рекомендацій щодо покращення ОПП.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

У процесі аналізу ОПП, відомостей про самооцінювання, нормативних документів, інформації з офіційного сайту ЗВО, інтерв'ювання різних фокус-груп, з'ясовано, що у процесі формулювання цілей та ПРН за ОПП враховано актуальність підготовки фахівців спеціальності 017 ФКіС, спеціалізації ФСР, сучасним тенденціям розвитку науки, спеціальності, ринку праці. Свідченням цього є Постанова КМУ «Про затвердження Стратегії розвитку ФКіС на період до 2028 року», де зазначено про необхідність удосконалення фахової освіти у сфері ФКіС, оптимізації кадрового забезпечення сфери ФКіС шляхом залучення висококваліфікованих фахівців, які володіють сучасними методиками тренування та ФСР осіб з інвалідністю, організації наукових досліджень. Крім того, ОПП відповідає потребам і викликам сьогодення в Україні, зокрема, зумовлених наслідками бойових дій, та передбачає реалізацію низки заходів щодо ФСР ветеранів війни і членів їх сімей. Так, у Постанові КМУ від 17.11.2021 р, №1188 Державний соціальний стандарт фізкультурно-спортивної реабілітації ветеранів війни, членів їх сімей та сімей загиблих (померлих) ветеранів війни передбачено залучення ветеранів до участі у фізкультурно-оздоровчих, масових та спортивних заходах, заходах з ФСР; створення належних умов для ФСР ветеранів, а також – на стимуляцію формування та розвитку конкурентного ринку цих послуг в усіх регіонах України. З'ясовано також, що під час формулювання цілей та ПРН ОПП, був проведений моніторинг аналогічних вітчизняних програм (Національного університету фізичного виховання і спорту України, Харківської державної академії фізичної культури і спорту, Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука). Зазначено, що при розробці ОПП досвід аналогічних іноземних освітніх програм не враховувався.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За Критерієм 1 визначено рівень відповідності «В», оскільки ОПП та освітня діяльність за ОПП в цілому відповідають вимогам підкритеріїв 1.1 – 1.4, наявні недоліки не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. В університеті існує реальна співпраця зі стейкхолдерами, які долучаються до формування мети освітньої програми та програмних результатів навчання, беруть активну участь у щорічному обговоренні щодо вдосконаленні ОПП.

## Недоліки

1. Встановлено, що орієнтир лише окремих ОК на досягнення ПРН відповідно до стандарту ВО за спеціальністю 017 є помилковим. Адже, аналіз ОП (включно з матрицею забезпечення ПРН відповідними ОК) та робочих програм і силабусів засвідчує, що всі ОК забезпечують досягнення ПРН, що визначені стандартом. 2. З'ясовано, що під час формулювання цілей та ПРН ОПП, був проведений моніторинг аналогічних вітчизняних програм, але досвід аналогічних іноземних освітніх програм не враховувався.

## Рекомендації

1. Гаранту ОПП та проєктній групі до чергового перезатвердження ОПП чітко визначитись з ОК, які за змістом та назвою мають чітко відповідати вимогам щодо досягнення здобувачами програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, та не зміщувати акценти на інші спеціальності. 2. Гаранту ОПП та проєктній групі до чергового перезатвердження ОПП здійснити аналіз аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм задля удосконалення власної ОПП та освітнього процесу у напрямі імплементації різноманітних теоретичних і практичних інновацій фізкультурно-спортивної реабілітації.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

У відомостях про СО, ОП і НП зазначено, що загальний обсяг кредитів складає – 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства (Закону України «Про вищу освіту») і Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. З них: 66 кредитів ЄКТС (73 %) – обсяг обов'язкових компонентів; 24 кредити ЄКТС (27%) – дисципліни за вибором. Обсяг кредитів за практику складає 17 кредитів ЄКТС (Науково-педагогічна практика – 9, Професійно-орієнтована практика – 8), що відповідає Стандарту, де зазначено, що мінімум 10 кредитів ЄКТС має бути призначено для практики.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Відповідно до «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» <http://surl.li/hiqehq> ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» за структурою і послідовністю викладення розділів і підрозділів відповідає встановленим вимогам. До змісту ОП включено структурно-логічну схему, яка спрямована об'єднання ОК у логічну взаємопов'язану систему. Аналіз змісту ОП свідчить, що підбір ОК спрямований на можливість досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Проте у результаті аналізу робочих програм та силабусів ОК, ЕГ виявлено певне зміщення акцентів у напрямі медико-біологічної спрямованості. Зокрема нелогічно для досягнення цілей та ПРН за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт наповнювати ОП ОК, які часткова за назвою, а більше за змістовим наповненням відповідають спеціальності 227 «Терапія та реабілітація», що належить до галузі знань 22 «Охорона здоров'я», а саме: ОК 11 Оздоровчо-реабілітаційна діяльність при множинних захворюваннях, ОК 14 Методика визначення стану здоров'я людини на основі міжнародної класифікації функціонування, ОК 15 Методи фізичної реабілітації, ОК 8 Лікувально-спортивний масаж в фізкультурно-спортивній реабілітації. В ОП у розділі 4. «Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання» зазначено серед основних посад: 3226 Масажист; 3226 Масажист спортивний (це посади бакалаврського, а не магістерського рівня ВО). Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, частково передбачено ОК 6 Менеджмент в освіті, ОК 5 Психологія і педагогіка вищої школи, ОК 16 Науково-педагогічна практика. Проте, враховуючи сучасні реалії українського сьогодення, варто більш ґрунтовно і в межах не лише зазначених ОК, а й інших приділити увагу цьому важливому питанню. Звернути увагу,

що в ОП ОК 5 має назву «Педагогіка і психологія вищої школи», а в робочій програмі і силабусі «Психологія і педагогіка вищої школи».

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

В ОП представлено, а у Відомостях про СО проголошено про відповідність змісту ОП предметній області визначеної для неї спеціальності. Зокрема, це стосується об'єкту, цілей, методів ОП. Об'єктом вивчення та діяльності ОПП з фізкультурно-спортивної реабілітації є процеси забезпечення рухової активності людей з метою їх гармонійного, передусім фізичного, розвитку та ведення здорового способу життя; процеси виявлення та уніфікованого порівняння досягнень людей у фізичній, інтелектуальній та іншій підготовленості шляхом проведення спортивних змагань та відповідної підготовки до них; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи фізичної культури і спорту. Цілями навчання ОПП, що акредитується, є підготовка фахівців, здатних розв'язувати задачі і практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту. Методи ОПП включають загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять. Водночас, аналіз тем кваліфікаційних робіт засвідчив їх невідповідність предметній області спеціальності. Зокрема, у представленому ЗВО переліку тем магістерських робіт здобувачів, які завершили навчання в 2023 році, виявлені такі, які не відповідають спеціальності 017 Фізична культура і спорт, а саме: «Ефективність застосування методів фізичної реабілітації дітей з дитячим церебральним паралічем», «Фізична реабілітація пацієнтів стоматологічного профілю з неправильним прикусом», «Профілактика ожиріння школярів засобами фізичного виховання», «Сучасні підходи і особливості фізичної терапії дітей з порушеннями зору» тощо. Крім того, у Відомостях про СО зазначено, що у зв'язку із зростанням актуальності фізкультурно-спортивної реабілітації в Україні, стейкхолдерами були внесені пропозиції щодо адаптації до цього окремих ОК (протоколи програмної ради №1 від 24.01.24 р. та засідання кафедри №6 від 31.04.24 р.). Змін змістового наповнення набули: ОК10, який замінений на ФСР в жіночому спорті, ОК11 - на ФСР при множинних захворюваннях, ОК15 – на Методи фізкультурно-спортивної реабілітації. Проте, на думку ЕГ це недоречні зміни, бо саме вони сприятимуть зсуву акцентів в ОП зі спеціальності 017 ФКіС на спеціальність 227 Терапія і реабілітація.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

В ТНПУ реалізація права вибору навчальних дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/uuifqk> та «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» <http://surl.li/dzycyl> Університет забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОП і навчальним планом, в обсязі, не менш як 25 % загальної кількості кредитів. Механізм вибору дисциплін передбачає поетапні організаційні процедури. На першому етапі для кожної ОП на навчальний рік факультетами і кафедрами складаються каталоги навчальних дисциплін вільного вибору з циклів загальної та професійної підготовки. На другому етапі каталоги оприлюднюються на офіційному сайті ТНПУ. Аналогічна інформація розміщується також на сервері електронних ресурсів ТНПУ <https://elr.tnpu.edu.ua/>. Опис вибірових дисциплін <http://surl.li/hikise> містить загальну інформацію про викладача, короткий опис змісту дисципліни та посилання на силабус. Відповідно до Положення здобувачі обирають вибірові дисципліни на платформі Moodle у формі анкетування. Ця інформація була підтверджена під час ознайомлення з можливостями роботи на платформі Moodle одним із здобувачів ОПП, який продемонстрував процедуру обрання вибірових дисциплін. Проте під час зустрічі зі здобувачами не відчувалося чіткого розуміння процедури обрання вибірових дисциплін. У Відомостях про СО також зазначено, що формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається також шляхом участі у наукових конференціях, семінарах, олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо; вибору тематики та наукового керівника науково-дослідних робіт, що й було підтверджено під час спілкування зі здобувачами та НПП. Проте формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом реалізації права студентів на дуальну, неформальну освіту, академічну мобільність потребує покращення діяльності, бо здобувачі не змогли пригадати випадків використання цих можливостей під час навчання за ОПП Фізкультурно-спортивна реабілітація.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти <http://surl.li/oscce>, наскрізна програма практик, робочі програми, силабуси, практичні заняття з ОК регламентують у ТНПУ практичну підготовку здобувачів. Програма практики розробляється гарантом ОПП спільно з викладачами кафедри згідно з навчальним планом та попередньо погоджується з представниками баз практики. Відповідно до НП науково-педагогічна та професійно-орієнтована практики має обсяг 17 (9+8) кредитів (510 годин) та відбувається протягом 4 тижнів у квітні

та 6 тижнів у листопаді-грудні. Після закінчення практики керівники баз затверджують результати її проходження. У Відомостях про СО зазначено, що практична підготовка сприяє засвоєнню здобувачами професійних навичок та інтеграції теоретичних знань з практичним досвідом і входить до переліку ОК, що здійснюються в закономірній послідовності упродовж усього періоду навчання. Проходження практик та практичних занять з ОК дозволяє сформувати у студентів спеціальні компетентності: СК1; СК6; СК7; СК8; СК10 та загальні: ЗК1; ЗК3; ЗК4; ЗК5. Під час практики здобувачі набувають навичок комунікації та взаємодії, діагностики, планування та реалізації реабілітаційних втручань, розвивають аналітичні здібності, критичне мислення; формують громадянські та соціальні компетентності. Під час зустрічі ЕГ з різними фокус-групами було підтверджено участь стейкхолдерів при формуванні та перегляді ОП. Зокрема, у 2024–2025 н.р. враховано пропозиції стейкхолдерів щодо збільшення кількості годин на практику з 15 до 17 кредитів ЄКТС, а саме – з 6 до 8 кредитів на професійно-орієнтовану практику (протоколи програмної ради №1 від 24.01.24 р. та засідання кафедри 31.01.24р. №6). Проте, варто звернути увагу на зсув пріоритетів зі спеціальності 017 ФКіС на 227 Терапія і реабілітація. Підтвердженням цього є зміст основних навчально-практичних завдань магістрів під час проходження практики (представлені в робочій програмі).

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Відповідно до ОПП та інформації з відомостей про СО, формування соціальних навичок (soft skills) передбачає набуття здобувачами освіти важливих навичок професіоналізму, необхідних для успішної роботи, їх кар'єрного зростання, які формують засади вербального й невербального спілкування, роботи в команді, вміння публічно викладати свою думку, особисті лідерські якості, гнучкість і адаптивність відповідно до ситуації. Згідно з ОПП розвиток та формування соціальних навичок відбувається під час викладання освітніх компонентів: ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, дисциплін за вибором, проходження практик, конкурсів наукових робіт тощо. Інтерв'ю зі здобувачами ВО та НПП підтвердили їх розуміння щодо важливості набуття навичок soft skills для подальшого професійного зростання. Водночас ЗВО варто звернути увагу та те, що більшість освітніх компонентів ОПП мають окремі теми, що також дозволяють набутти певних соціальних компетенцій, за допомогою таких форм навчання як кейси, нетворкінг, тренінги, ділові ігри, практикуми, інтерв'ю, модерация, самооцінювання, дебати тощо.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

ЕГ встановлено, що обсяг ОП та окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів та забезпечує досягнення цілей і ПРН. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ТНПУ <http://surl.li/qmhouf> та Положенням про організацію самостійної роботи студентів <http://surl.li/frasom> ЕГ з'ясовано, що обсяг навчальної програми, необхідної для здобуття ступеня магістра 90 кредитів ЄКТС. З них 66 – обов'язкових, 24 – вибіркових кредити. Обсяг 1 кредита - 30 год. Навчальний день триває не більше 9 академічних годин; у середньому 5 з них відводяться на самостійну, науково-дослідницьку роботу та інші види діяльності. Сукупна максимальна тривалість навчального тижня становить не більше 45 годин, з яких у середньому 18 год. – аудиторні. Обсяг самостійної роботи здобувачів визначається НП ОП. Під час акредитації було з'ясовано, що для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів у ТНПУ керуються роз'ясненням та рекомендаціями МОН щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік». З метою визначення оптимального навчального навантаження та задоволеністю якістю освітньої складової підготовки, проводиться опитування здобувачів. Здобувачі під час спілкування у фокус-групах розповідали про відсутність перевантажень; адекватність і доцільність матеріалу, що викладається в межах ОК; в цілому відповідність обсягу годин за ОК задля можливості набутти необхідних компетенцій та успішної роботи за фахом. ВО.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ОПП Фізкультурно-спортивна реабілітація не передбачає дуальної форми здобуття освіти. Проте роботодавці під час зустрічей фокус-груп зазначали про готовність долучитися до підготовки здобувачів ВО, адже регіональні установи і організації гостро відчувають дефіцит фахівців з фізкультурно-спортивної реабілітації.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**



Аналіз ОПП, Відомостей про СО, інших нормативно-правових документів ТНПУ свідчить, що ОПП передбачає вирішення завдань, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН. Зокрема, задля досягнення глобальних цілей сталого розвитку (забезпечення здорового способу життя... для всіх (п.3), забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя (п.4), зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства (п.17) в ОПП передбачені ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 – загальної, ОК7, ОК9, ОК 11, ОК12, ОК14, ОК15 – професійної підготовки та ОК16, ОК17 – практики. На оволодіння компетентностями та ПРН щодо п.3 найбільш відносяться: ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК7, СК1, СК5, СК10, РН2, РН10. Щодо п.4 – усі загальні, спеціальні компетентності та ПРН. Щодо п.17 - ІК 1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК8, РН3, РН6. ОПП та всі види діяльності кафедри спрямовані на «заохочення до навчання впродовж усього життя».

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За Критерієм 2 визначено рівень відповідності «Е», оскільки ОПП та освітня діяльність за ОПП в цілому відповідають вимогам підкритеріїв 2.1 – 2.2, 2.4 – 2.9, а наявні недоліки не є суттєвими, але присутній суттєвий недолік за підкритерієм 2.3, який не має фундаментального характеру. В університеті існує реальна поетапна система формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, що реалізується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін». ЗВО забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОПП і навчальним планом, в обсязі, не менш як 25 % загальної кількості кредитів.

### **Недоліки**

1. У робочих програмах і силабусах окремих ОК (частково за назвою, а більше за змістовим наповненням) відмічено певне зміщення акцентів зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» на спеціальність 227 «Терапія та реабілітація», що належить до галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Аналогічна ситуація з темами кваліфікаційних робіт, окремі з яких мають невідповідність предметній області спеціальності. Зокрема, у представленому ЗВО переліку тем магістерських робіт здобувачів, які завершили навчання в 2023 році, виявлені такі, які не відповідають спеціальності 017 Фізична культура і спорт. 2. Існує невідповідність у назвах навчальних дисциплін в ОПП і робочих програмах, зокрема: в ОПП ОК 5 має назву «Педагогіка і психологія вищої школи», а в робочій програмі і силабусі «Психологія і педагогіка вищої школи». 3. В ОПП у розділі 4. «Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання» зазначено серед основних посад: 3226 Масажист; 3226 Масажист спортивний, які є посадами бакалаврського, а не магістерського рівня ВО. 4. Здобувачі невпевнено орієнтуються у процедурі обрання вибіркового дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії та у перевагах дуальної, неформальної освіти, академічної мобільності. 5. Практична підготовка здобувачів повинна надавати можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

### **Рекомендації**

1. Гаранту ОПП та науково-педагогічним працівникам, які викладають за ОПП Фізкультурно-спортивна реабілітація, до нового навчального року переглянути змістове наповнення навчальних дисциплін та тем кваліфікаційних робіт з урахуванням необхідності досягнення здобувачами ПРН за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. А також враховувати, що відповідно до Стандарту мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення ПРН за спеціальністю. 2. Гаранту ОПП протягом року перевірити та відкорегувати відповідність у назвах навчальних дисциплін в ОПП і робочих програмах, силабусах, зокрема: ОК 5 «Педагогіка і психологія вищої школи». 3. Гаранту ОПП та проектній групі до чергового перезатвердження ОПП переглянути Класифікатор професій ДК 003:2010 та визначитись з переліком професій, що відповідатимуть випускникам ОПП Фізкультурно-спортивна реабілітація. 4. Декану факультету до чергового обрання вибіркового дисциплін організувати і провести заходи щодо процедур обрання вибіркового дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії та переваг дуальної, неформальної освіти, академічної мобільності. 5. Гаранту ОПП та проектній групі до чергового перезатвердження ОПП варто звернути увагу для обрання саме тих баз практик, які в майбутньому будуть спроможні працевлаштувати саме магістрів з фізкультурно-спортивної реабілітації, а не фізичних терапевтів чи реабілітологів.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень Е

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Аналізуючи відомості про СО, нормативні документи, проводячи інтерв'ювання адміністративного персоналу та здобувачів ВО, було встановлено, що правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та вчасно оприлюднюються на сайті ЗВО. «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в 2024 році» представлені на сайті університету <https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

ЕГ у процесі вивчення документів акредитаційної справи з'ясовано, що відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ імені Володимира Гнатюка в 2024 році» <http://surl.li/pwqjjo> конкурсний відбір для здобуття другого ступеня вищої освіти за ОП здійснюється на основі наявності ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти за результатами ЄВІ з іноземної мови та вступного випробування з фаху. Програмою фахового вступного випробування за спеціальності 017 Фізична культура і спорт (Фізкультурно-спортивна реабілітація) <http://surl.li/ncyduu> передбачено складання іспиту в усній формі за білетами, затвердженими головою приймальної комісії. Іспит оцінюється за 100-бальною шкалою та триває 90 хв. Програма екзамену складається з питань циклу дисциплін професійної підготовки, теорії і методики фізичної культури і спорту, основ науково-педагогічних досліджень. Програма фахового вступного випробування має низку хибних та дискусійних положень, зокрема: в пояснювальній записці зазначено, що «Фахове вступне випробування ... оцінюється за 100-бальною шкалою оцінювання знань (від 100 до 200 балів)» (то максимум 100 чи 200 балів можуть отримати вступники?); розділ 2. «Теорія і методика фізичної культури і спорту» містить питання з професійного та адаптивного спорту, але відсутні питання з олімпійського спорту; питання 9 «Адаптивний спорт осіб з інвалідністю та її структурні компоненти» потребує корекції (адаптивний спорт передбачений лише для осіб з інвалідністю, тому потрібно писати або «адаптивний спорт», або «спорт осіб з інвалідністю»); питання 1 «Види науково-дослідницьких робіт» необхідно перенести до розділ 3. «Основи науково-педагогічних досліджень» та інші.

#### **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Аналіз доступних документів свідчить, що визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/uefvtp>, де у п.4.3 зазначено, що визнання та перезарахування результатів навчання здійснюється на основі вимог стандартів вищої освіти з метою формування відповідних освітніх компонентів, їх логічної послідовності та кількості кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОПП, а також очікуваних ПРН (компетентностей), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти. Визнання та перезарахування результатів навчання здійснюється фаховою комісією, яка затверджується наказом ректора. До складу фахової комісії входять: декан факультету, заступник декана факультету, гарант освітньої програми. Головою фахової комісії є гарант ОП. Крім того, в університеті підготовлено «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ імені Володимира Гнатюка» <http://surl.li/zqbach>, що розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579, інших нормативно-правових документів з питань вищої освіти. Положення встановлює порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу Університету на території України чи поза її межами та учасників освітнього процесу вітчизняних та іноземних ЗВО/ НУ в університеті. Визнання результатів навчання в межах академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS. Проте, за час реалізації ОПП учасники освітнього процесу не долучались до можливостей академічної мобільності, тому випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

В ТНПУ затверджено «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» <http://surl.li/fnlpsg>, що регламентує порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті здобувачами усіх рівнів вищої освіти. У Положенні зазначено, що «результати навчання, здобуті шляхом неформальної чи інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством». Крім того, у положенні зауважено, що не підлягають розгляду документи, що підтверджують неформальне навчання та/або професійну, громадську чи іншу діяльність, видані на тимчасово окупованій території України або території держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором або державою окупантом. Водночас відзначено, що здобувач вищої освіти не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформального/інформального навчання. Отже, в цілому у Положенні чітко та у доступній формі визначені процедури визнання, валідації та оцінювання результатів навчання. Проте, з відомостей про СО та під час опитування ЕГ здобувачів з'ясовано, що представники ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» не брали участі в здобутті неформальної або інформальної освіти.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За Критерієм 3 визначено рівень відповідності «В», оскільки ОПП та освітня діяльність за ОПП в цілому відповідають вимогам підкритеріїв 3.1 – 3.4, наявні недоліки не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. У ЗВО підготовлено нормативне підґрунтя для визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) та ПРН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, зокрема: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ імені Володимира Гнатюка», «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті».

#### **Недоліки**

1. Програма фахового вступного випробування має низку хибних та дискусійних положень, що можуть призвести до необ'єктивної оцінки вступників на ОПП Фізкультурно-спортивна реабілітація.

#### **Рекомендації**

1. Науково-педагогічним працівникам, що відповідальні за підготовку Програми фахового вступного випробування, до початку вступної кампанії 2025 перепрацювати Програму з урахуванням зазначених у звіті ЕГ рекомендацій, а саме: в пояснювальній записці зазначено, що «Фахове вступне випробування ... оцінюється за 100-бальною шкалою оцінювання знань (від 100 до 200 балів)», тобто чітко визначити за якою шкалою оцінюються вступники і який максимум вони можуть отримати (100 чи 200 балів); розділ 2. «Теорія і методика фізичної культури і спорту» який містить питання з професійного та адаптивного спорту, доповнити питаннями з олімпійського спорту; внести корекцію до питання 9 «Адаптивний спорт осіб з інвалідністю та її структурні компоненти», адже адаптивний спорт передбачений лише для осіб з інвалідністю, тому потрібно написати або «адаптивний спорт», або «спорт осіб з інвалідністю»; питання 1 «Види науково-дослідницьких робіт» необхідно перенести до розділ 3. «Основи науково-педагогічних досліджень». Декану факультету протягом навчального року провести заходи серед учасників освітнього процесу щодо популяризації можливостей академічної мобільності та неформальної й інформальної освіти.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

На ОПП застосовуються такі методи навчання: словесні, наочні, практичні, евристичні, дослідницького навчання, проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктні тощо. ЗВО забезпечує можливість обрання науково-педагогічними працівниками методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи. НПП на фокус-групах було зазначено, що усі оновлення ОК обговорюються та затверджуються

на засіданнях кафедри. Форми та методи навчання і викладання на ОПП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, в основному сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та програмних результатів навчання. Однак, в ОПП вказано, що на ОК застосовують методи аналізу змагальної діяльності осіб, які займаються фізичною культурою, проте, у жодному силабусі ОК та додатку ВСО не зазначено такі методи. Під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що здобувачі у системі MOODLE, мають змогу обрати вибіркові компоненти які викладаються на факультеті фізичного виховання і спорту та із загальноуніверситетського каталогу. Також можуть обирати оптимальну форму навчання (денна, заочна) та поєднувати навчання із роботою через наявність навчальних матеріалів дисциплін на сервері ЗВО <https://elr.tnpu.edu.ua/>. Проте, на фокус-групах не всі здобувачі змогли чітко пояснити механізми вибору ними вибірових компонентів ОПП та які вибіркові компоненти обрали саме вони. Здобувачі мають змогу вільно обрати теми для досліджень зі списку який пропонує кафедра. ЗВО регулярно проводить опитування студентів щодо задоволеності викладання як окремих ОК ОПП, так і щодо «задоволення освітнім середовищем». Згідно результатів моніторингового дослідження: «Анкета - задоволення освітнім середовищем ТНПУ» в опитуванні взяло участь тільки 2 здобувача ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація», що, очевидно, не дозволяє зробити об'єктивний висновок про рівень задоволеності здобувачів якістю отриманих освітніх послуг саме на ОПП, що акредитується.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Питання порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів передбачені ЗВО у «Положення про організацію освітнього процесу» п. 3.4 та «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів». Цілі, зміст та програмні результати навчання, в межах окремих освітніх компонентів доступні здобувачам у силабусах ОК, що було підтверджено здобувачами на фокус-зустрічах. Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання, зокрема оцінювання певних видів робіт в межах ОК надається здобувачам на першому занятті з дисципліни. Здобувачі освіти забезпечені необхідною та актуальною інформацією, що було продемонстровано на резервній зустрічі при огляді наповнення системи MOODLE, а саме наявність силабусів ОК. Оцінка та контроль досягнення здобувачами програмних результатів відбувається під час поточного, модульного, підсумкового контролів (семестрові екзамени/заліки) та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ). На резервній зустрічі при огляді наповнення системи MOODLE не були наявні робочі програми із деяких ОК. ЕГ виявлено невідповідність об'єму в кредитах ОК 17. У силабусі ОК 17 вказано 8 кредитів, в ОПП 2023 року – 9 кредитів, у навчальному плані на 2023 рік – 6 кредитів, в індивідуальному плані здобувача 2 курсу навчання, який вступив на ОПП в 2023 році зараховано 6 кредитів (180 год.) із ОК 17. Аналогічна невідповідність спостерігається із ОК 16 «Науково-педагогічна практика»: у силабусі ОК вказано 9 кредитів, в ОПП – 6 кредитів, у навчальному плані на 2023 рік – 9 кредитів.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ЗВО передбачено поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП такими документами як: «Положення про організацію освітнього процесу» п. 3.4 [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) та «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjvannja.pdf). Використання дослідницьких методів в освітньому процесі відбувається шляхом виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ) на ОК, яке включає: підготовку презентацій, написання рефератів. На ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» ЗВО впроваджує елементи дослідження в освітній процес через участь здобувачів у науково-практичних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, що дозволяє поєднати навчання та виконання наукових досліджень та інших творчих завдань. Із додаткових запитів представлених ЗВО ЕГ про участь здобувачів у науково-практичних конференціях, круглих столах, конкурсах, наукових семінарах було надано 3 сертифікати про участь в конференції та 2 грамоти за участь І турі всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт здобувачами ОПП. Проте, не всі присутні на фокус-групах здобувачі змогли пригадати про свою участь у таких заходах.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

ЕГ виявлено наявність у документі “Програма атестаційного іспиту Кваліфікація – магістр фізичної культури і спорту за спеціалізацією «Фізкультурно-спортивна реабілітація» 2023 року у п. 1.4, у п. 1.5, 1.6 ,1.8. застарілих термінів. У розділі Програми 1.8. “Методи фізичної реабілітації”, 4 питання із 10 містять такі методи фізичної реабілітації як: іпотерапія, каністерапія, рефлексотерапія, ЛФК, масаж (які не є основними доказовими засобами реабілітації). Список джерел для підготовки до підсумкової атестації не містять джерел до п. 1.2, 1.3, 1.4. Запропоновані джерела є 2005-2019 років публікації. У списку джерел немає покликань на жодне іноземне джерело та міжнародні наукометричні бази для пошуку інформації. Аналогічна ситуація із списками джерел, які

пропонуються здобувачам для оволодіння ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 15, ОК 16, ОК 17 і містяться у силабусах із дисциплін. Пропонуємо гаранту спрямувати вектор ОПП саме на науково-доказові засоби реабілітації, а особливо тих, що належать до компетентності фахівців спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», що регулюється Законом України про фізичну культуру і спорт (ВР України, Закон "Про фізичну культуру і спорт" від 24.12.1993 N 3808-XII) згідно якого «Фізкультурно-спортивна реабілітація – система заходів, розроблених із застосуванням фізичних вправ для відновлення здоров'я особи та спрямованих на відновлення і компенсацію за допомогою занять фізичною культурою і спортом функціональних можливостей її організму...». У таких засобах реабілітації зацікавлені стейкхолдери ОПП. А також звернути увагу на «Державний соціальний стандарт фізкультурно-спортивної реабілітації ветеранів війни, членів їх сімей та сімей загиблих (померлих) ветеранів війни» затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 17 листопада 2021 р. № 1188 та ЗАКОН УКРАЇНИ Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2021, № 8, ст.59) який передбачає такий вид реабілітації саме на довготривалих етапах.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Під час акредитаційної експертизи було встановлено, що в рамках прийнятої в ТНПУ «Стратегії інтернаціоналізації» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Stratehiiia\\_internatsionalizatsii\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf) НПП кафедри проходили стажування із фізичної реабілітації у Польщі, яке відбувалося в Instytut Badawczo - Rozwojowy Lubelskiego parku у 2023 році, що підтверджується відповідними сертифікатами. В ЗВО існує програма підтримки здобувачів із територій, на яких ведуться активні бойові дії, інших ЗВО, згідно якої запрошуються на навчання здобувачі за програмами академічної мобільності. У ЗВО функціонує Проєкт "Відкритий онлайн лекторій", участь в якому дозволяє учасникам освітнього процесу відвідувати онлайн лекції Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаника та брати участь у курсах для викладачів. Академічна мобільність передбачена в міжінституційних угодах: Програма спільний диплом Університету у Бельсько-Бялій (УББ), Меморандум про співпрацю між Європейським науковим інститутом, ESI; Меморандум про взаєморозуміння між Лоянським педагогічним університетом (Китай). Функціонуючі міжнародні проєкти Erasmus+ MultiEd (KA2), Темпус – ELITE, Міжнародний проєкт «DeDiMaMo», «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті» (Чехія), «Інноваційний університет і лідерство», «Прогресивне управління університетом» в яких ТНПУ є учасником, які надають можливості реалізовувати програми міжнародної академічної мобільності. НПП що забезпечують викладання на ОПП беруть участь у міжнародних наукових конференціях, мають публікації що індексуються у науково-метричних базах Web of Science і Scopus. Здобувачі ОПП брали участь в академічній мобільності в Прикарпатському національному університеті ім. В.Стефаника. У міжнародній академічній мобільності здобувачі цієї ОПП участі не брали, хоча на фокус-групах запевнили, що знають про створені ЗВО наявні можливості.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За Критерієм 4 визначено рівень відповідності «Е», оскільки ОПП та освітня діяльність за ОПП в цілому відповідають вимогам підкритеріїв 4.1, 4.3, а наявні недоліки не є суттєвими, але присутній суттєвий недолік за підкритерієм 4.2, 4.4, 4.5, який не має фундаментального характеру. Здобувачі у системі MOODLE, мають змогу обрати вибіркові компоненти які викладаються на факультеті фізичного виховання і спорту та із загальноуніверситетського каталогу. Також можуть обирати оптимальну форму навчання (денна, заочна) та поєднувати навчання із роботою через наявність навчальних матеріалів дисциплін на сервері ЗВО. У системі MOODLE здобувачі освіти забезпечені необхідною інформацією та навчально-методичним забезпеченням з ОК. ТНПУ розроблені та функціонують «Стратегії інтернаціоналізації». НПП кафедри проходили стажування із фізичної реабілітації у Польщі. В ЗВО існує програма підтримки здобувачів із територій, на яких ведуться активні бойові дії, інших ЗВО, згідно з якою запрошуються на навчання здобувачі за програмами академічної мобільності. У ЗВО функціонує Проєкт "Відкритий онлайн лекторій", участь в якому дозволяє учасникам освітнього процесу відвідувати онлайн лекції Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаника та брати участь у курсах для викладачів. Академічна мобільність передбачена в міжінституційних угодах: Програма спільний диплом Університету у Бельсько-Бялій (УББ), Меморандум про співпрацю між Європейським науковим інститутом, ESI; Меморандум про взаєморозуміння між Лоянським педагогічним університетом (Китай). Функціонуючі міжнародні проєкти Erasmus+ MultiEd (KA2), Темпус – ELITE, Міжнародний проєкт «DeDiMaMo», «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті» (Чехія), «Інноваційний університет і лідерство», «Прогресивне управління університетом» в яких ТНПУ є учасником і які надають можливості реалізовувати програми міжнародної академічної мобільності.

#### **Недоліки**

Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники не оновлюють і не пропонують здобувачам сучасні джерела для оволодіння ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 15, ОК 16, ОК 17. Запропоновані джерела є 2005-2019 років публікації. У списку джерел немає покликань на жодне іноземне джерело та міжнародні наукометричні бази

для пошуку інформації. «Програма атестаційного іспиту Кваліфікація – магістр фізичної культури і спорту за спеціалізацією «Фізкультурно-спортивна реабілітація» 2023 року у п. 1.4, у п. 1.5, 1.6, особливо у 1.8. включає не основні та недоказові засоби реабілітації: рефлексотерапія, іпотерапія, каністерапія, ЛФК, масаж. Встановлено невідповідність об'єму в кредитах ОК 17: в силабусі вказано 8 кредитів, в ОПП 2023 року – 9 кредитів, у навчальному плані на 2023 рік – 6 кредитів, в індивідуальному плані здобувача 2 курсу навчання, який вступив на ОПП в 2023 році зараховано 6 кредитів (180 год.). Аналогічна невідповідність спостерігається в ОК 16 «Науково-педагогічна практика»: у силабусі ОК вказано 9 кредитів, в ОПП – 6 кредитів, у навчальному плані на 2023 – 9 кредитів. В ОПП вказано, що на ОК застосовують методи аналізу змагальної діяльності осіб, які займаються фізичною культурою, проте, у жодному силабусі ОК та додатку ВСО не зазначено такі методи. На фокус-групах не всі здобувачі змогли чітко пояснити механізми вибору ними вибіркових компонентів ОПП та які вибіркові компоненти обрали саме вони. Згідно результатів моніторингового дослідження: «Анкета - задоволення освітнім середовищем ТНПУ» в опитуванні взяло участь тільки 2 здобувача ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація», що, очевидно, не дозволяє зробити об'єктивний висновок про рівень задоволеності здобувачів якістю отриманих освітніх послуг саме на ОПП, що акредитується. Із додаткових запитів представлених ЗВО ЕГ про участь здобувачів у науково-практичних конференціях, круглих столах, конкурсах, наукових семінарах було надано тільки 3 сертифікати про участь в конференції та 2 грамоти за участь I турі всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт здобувачами ОПП. Проте, не всі присутні на фокус-групах здобувачі змогли пригадати про свою участь у таких заходах. Здобувачі ОПП не брали участі у міжнародній мобільності.

## Рекомендації

Гаранту спрямувати вектор ОПП саме на науково-доказові засоби реабілітації, а особливо тих, що належать до компетентності фахівців спеціальності 017, що регулюється Законом України про фізичну культуру і спорт, згідно якого «Фізкультурно-спортивна реабілітація – система заходів, розроблених із застосуванням фізичних вправ для відновлення здоров'я особи та спрямованих на відновлення і компенсацію за допомогою занять фізичною культурою і спортом...». Урахувати при оновленні ОПП «Державний соціальний стандарт фізкультурно-спортивної реабілітації ветеранів війни, членів їх сімей та сімей загиблих (померлих) ветеранів війни» затверджений ПКМ України від 17.11.2021 р. № 1188 та відповідно оновити навчально-методичне наповнення ОК професійної підготовки. Адміністрації ЗВО забезпечити доступ здобувачів (шляхом укладання угод) до навчальних платформ Physiopedia Plus, Prometheus та ін., що використовують науково-доказові підходи. НПП внести відповідні покликання при оновленні навчально-методичних комплексів. НПП на лекційних заняттях популяризувати науково-доказові підходи з реабілітації. При наступному оновленні навчальних планів та навчально-методичного забезпечення ОПП на наступні періоди привести у відповідність до ОПП об'єм кредитів на ОК 17, ОК 16 в силабусах, робочих програмах, навчальному плані та в індивідуальних планах здобувачів. НПП внести зміни до змістовного наповнення на окремих ОК, у тому числі ОК 17 для застосування методів аналізу змагальної діяльності осіб, які займаються фізичною культурою. ЗВО забезпечити проходження практик на базах, де можна здійснити аналіз змагальної діяльності осіб, які займаються фізичною культурою і спортом. НПП активізувати участь у студентських наукових конференціях здобувачів. Адміністрації ЗВО організувати участь здобувачів ОПП у міжнародній мобільності.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень Е

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Рівень досягнення програмних результатів навчання здобувачами оцінюється під час поточного, модульного, підсумкового контролю (семестрові екзамени/заліки) та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ), відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» п. 3.4 [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsetsu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsetsu.pdf) та «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennja\\_pro\\_sistemu\\_otsinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf) «Для складання кваліфікаційного іспиту кафедра формує та оприлюднює на початку завершального випускового семестру його програму, що містить основні науково-теоретичні положення і практичні (фахово-орієнтовані) елементи фундаментальної та фахової підготовки». Проте, у «Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» не вказані чіткі терміни оприлюднення вимог до переліку питань для підсумкової атестації. На фокус-групах представники ЗВО не змогли вказати чіткі терміни, в які мають бути оприлюднені вимоги до атестації. ЕГ з'ясувала, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на платформі Moodle <https://elr.tnpu.edu.ua/>.

На початку семестру НПП що викладає дисципліну, ознайомлює здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, повідомляє про форму підсумкового семестрового контролю (екзамен або залік) у формі творчих завдань, а також із системою і критеріями її оцінювання. У силабусі ОК 17 «Професійно-орієнтована практика» не вказано чіткі критерії оцінювання, а саме – не уточнено, які саме письмові роботи вимагаються на ОК, які критерії їх оцінки, а вказано тільки допустимий рівень цитувань, проте, на фокус-групах було з'ясовано, що перевірку на плагіат проходять тільки кваліфікаційні (магістерські роботи).

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Формами атестації осіб, які навчаються на ОПП відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти і здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Проте, на думку ЕГ такі тематики кваліфікаційних робіт як: “Фізична реабілітація при захворюваннях ендокринної системи”, “Застосування лікувальної фізичної культури як складової фізичної реабілітації у хворих на спондилоартрит”, “Застосування лікування фізичної культури як складової фізичної реабілітації хворих на анкілозуючий спондилоартрит”, “Застосування фізичної реабілітації при порушеннях функції органів зору у дітей шкільного віку”, Фізична реабілітація при виразковій хворобі шлунку”, “Фізична терапія хворих із травмами зв'язок колінного суглоба із застосуванням кінезіотейпування” та ін. належать до спеціальностей “Фізична реабілітація” (до 2018 року) з 2018 до 2022 “Фізична терапія, ерготерапія”, з 2022 року “Терапія та реабілітація” що належать до галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Що на думку ЕГ не дозволяє об'єктивно оцінити частину програмових результатів навчання зі спеціальності 017, за якою реалізується ОПП. В ОПП вказано, що “передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист її на кафедральному науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо”, а з представлених додаткових сертифікатів про участь на конференціях видно, що тільки незначна кількість здобувачів виконує цю обов'язкову передумову підсумкової атестації.

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ТНПУ визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що регулюється «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) яким забезпечується об'єктивність шляхом створення єдиних критеріїв оцінювання, оприлюдненням строків контрольних заходів, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації. ЗВО розроблено «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennja\\_shchodo\\_vrehuliuvannja\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennja_shchodo_vrehuliuvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf) При отриманні здобувачем академічної заборгованості (якщо із будь-якого ОК здобувач отримав менше 60 балів шкалою ЄКТС) її ліквідація з екзаменаційної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Повторне складання екзамену допускається не більше двох разів з кожного ОК. Перший раз – викладачу, другий – комісії, що створюється деканом факультету. Затверджений деканом графік повторних перескладань екзаменів оприлюднюється на дошці оголошень факультету. Здобувач, який отримав під час заліково-екзаменаційної сесії три, або більше незадовільних оцінок, відраховується з Університету за академічну неуспішність. ЗВО передбачено право поновлення на навчання в Університеті таких здобувачів тільки за кошти фізичних (юридичних) осіб, за умови укладання договору. «Порядок оскарження процедури контрольних заходів» міститься у «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). Учасники освітнього процесу на фокус-групах запевнили, що конфліктних випадків щодо питань оцінювання, оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами на ОПП, що акредитується не було.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ТНПУ визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури для дотримання академічної доброчесності запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності учасниками освітнього процесу. У ТНПУ функціонує Центр професійного розвитку та лідерства де пропагується академічна доброчесність. Нормативними актами, якими керується ТНПУ у дотриманні академічної доброчесності є: «Положення про

запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти». Згідно якого (п.5.1), у випадку встановлення комісією фактів незадовільної оригінальності магістерської роботи, низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення таких матеріалів на доопрацювання, низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою для прийняття комісією рішення про недопущення до захисту, або відправлення матеріалів на доопрацювання (п.5.2). Як запевнили НПП, за час підготовки до захисту кваліфікаційних робіт у жодного здобувача не було перевищення допустимих норм у науково-дослідній роботі. ЄГ з'ясовано, що в ТНПУ під час укладання трудових угод НПП заповнюють особисту «Декларацію про академічну доброчесність». Також ЗВО розроблено «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників»: <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf> та «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка». У 2023-2024 н.р. ЗВО використовував антиплагіатну систему Unicheck. Цього року ЗВО планується перевірка на платформі StrikePlagiarism. Проте, на фокус-групах із здобувачами та студентським самоврядуванням здобувачі освіти не змогли визначитися із поняттям що таке академічна доброчесність і не змогли окреслити її прояви, крім плагіату.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За Критерієм 5 визначено рівень відповідності «В», оскільки ОПП та освітня діяльність за ОПП в цілому відповідають вимогам підкритеріїв 5.1 – 5.4, наявні недоліки не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. Форми заходів контролю знань та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти на ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» є зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання на окремих ОК ОПП. Критерії оцінки є чіткими, доступними у Положенні, розробленим ЗВО та оприлюднюються заздалегідь. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти у вигляді захисту кваліфікаційної роботи та Комплексного атестаційного екзамену з теорії і методики фізичної культури і спорту. ЗВО розроблені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які містяться у відповідних положеннях і розміщені на сайті ЗВО. Ці правила є доступними для всіх учасників освітнього процесу та здатні забезпечити об'єктивність екзаменаторів, містять розроблені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та передбачають порядок повторного проходження контрольних заходів та їх оскарження, яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. У ТНПУ розроблена чітка та зрозуміла політика та процедури дотримання академічної доброчесності у вигляді Положень для здобувачів та НПП, а також кодексу академічної доброчесності. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

### **Недоліки**

На думку ЄГ такі тематики кваліфікаційних робіт як: “Фізична реабілітація при захворюваннях ендокринної системи”, “Застосування лікувальної фізичної культури як складової фізичної реабілітації у хворих на спондилоартрит”, “Застосування лікування фізичної культури як складової фізичної реабілітації хворих на анкілозуючий спондилоартрит”, “Застосування фізичної реабілітації при порушеннях функції органів зору у дітей шкільного віку”, Фізична реабілітація при виразковій хворобі шлунку”, “Фізична терапія хворих із травмами зв'язок колінного суглоба із застосуванням кінезіотерапії” та ін. належать до спеціальностей “Фізична реабілітація” (до 2018 року) з 2018 до 2022 “Фізична терапія, ерготерапія”, з 2022 року “Терапія та реабілітація”, що належать до галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Що на думку ЄГ не дозволяє об'єктивно оцінити частину програмових результатів навчання зі спеціальності 017, за якою реалізується ОПП. В ОПП вказано, що “передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист її на кафедральному науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо”, а з представлених додаткових сертифікатів про участь на конференціях видно, що тільки незначна кількість здобувачів виконує цю обов'язкову передумову підсумкової атестації. Здобувачі не володіють знаннями що таке академічна доброчесність, не дивлячись на розроблені Положення ЗВО.

### **Рекомендації**

На засіданнях кафедри обговорити та сформулювати список тем кваліфікаційних робіт у рамках Стандарту спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» на наступні навчальні періоди. НПП керівникам кваліфікаційних робіт та завідувачу кафедри, посилити контроль за наявністю у кожного здобувача апробації результатів кваліфікаційних робіт та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо, як обов'язкової передумови допуску до підсумкової атестації згідно ОПП. Деканату організувати та залучити всіх здобувачів до заходів, що популяризують академічну доброчесність.



## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

### 1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ТНПУ розроблений механізм визначення компетентності НПП викладений в (в розділі 3) «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Poriadok\\_provedennia\\_konkursu\\_pry\\_zamishchenni\\_vakantnykh\\_posad\\_naukovo\\_pedagogichnykh\\_pratsivnykiv\\_ta\\_ukladannia\\_z\\_nymy\\_trudovykh\\_dohovoriv.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf). ЕГ з'ясувала, що згідно відомостей самооцінювання поданих у додатку 2 кадровий склад який забезпечує викладання дисциплін загальної та професійної підготовки на ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» відповідає кваліфікації та ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. У НПП наявні публікації у фахових, іноземних виданнях, участі у наукових конференціях, вебінарах та участі у міжнародних стажуваннях. Сертифікати про володіння іноземної мови рівня B2 мають 7 НПП, що забезпечують навчальний процес на ОПП. На ОПП не викладають НПП які здобули освіту зі спеціалізації «Фізкультурно-спортивна реабілітація» за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

### 2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЗВО розроблена процедура визначення компетентності НПП, порядок звітування та підвищення кваліфікації у «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка»

[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Poriadok\\_provedennia\\_konkursu\\_pry\\_zamishchenni\\_vakantnykh\\_posad\\_naukovo\\_pedagogichnykh\\_pratsivnykiv\\_ta\\_ukladannia\\_z\\_nymy\\_trudovykh\\_dohovoriv.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf). Згідно цього документу (п. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6) претендент на посаду завідувача кафедри, професора, доцента, викладача, асистента має дотриматись вимог щодо, наявності наукового ступеня та/або вченого звання, наявності відповідної кількості навчально-методичних (наукових) праць, рівнем професійної активності, який має відповідати мінімум чотирьом видам діяльності визначеними у п.38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». На фокус групах НПП запевнили, що ЗВО розроблені чіткі зрозумілі правила конкурсного відбору, яких дотримуються при проведенні конкурсу. Оголошення конкурсу на вакантні посади розміщується на сайту ТНПУ та не містить дискримінаційних положень. Під час добору викладачів на програму ЗВО стикається із труднощами залучення фахівців практиків для викладання на ОК ОПП.

### 3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На фокус-групах роботодавці підтвердили, що долучаються до організації та реалізації ОПП оцінювання ОПП, включені до складу Програмної ради та беруть активну участь у провадженні ОПП, а саме: Бакалюк Т.Г. – д.м.н., проф. каф. медичної реабілітації ТНМУ, Директори КНП: Терн. регіонального центру з ФКіС осіб з інвалідністю «Інваспорт» Федорчак В. Й., Тернопільський обласний лікарсько-фізкультурний диспансер Костів І. Є., . Тернопільська міська комунальна лікарня швидкої допомоги Чайківський Я.Ф.; Тернопільська обл. психоневрологічна лікарня завідувач реабілітаційним відділенням Скобляк П.І. На фокус-групах було з'ясовано, що роботодавці залучені до засідань Програмної ради ОПП, вносять свої пропозиції щодо удосконалення ОПП та якості теоретичної і практичної підготовки студентів, озвучують потреби закладів у фахівцях. Також ЗВО залучає роботодавців для проведення професійно-орієнтованої практики, а саме представників реабілітаційного відділення Тернопільська обласна психоневрологічна лікарня, «Спортивно-фізкультурний диспансер» та «Інваспорт» та залучає до здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, про що було підтверджено на фокус-групах при здійсненні експертизи. Згідно Наказу ректора № 320 від 24.10.2023 року для проведення підсумкової атестації здобувачів в склад екзаменаційної комісії був включений стейкхолдер ОПП – директор Тернопільського РЦФКСІ «Інваспорт» Федорчак Віктор Йосипович. Проте, ЗВО не залучає до ведення практичних та семінарських занять на ОПП професіоналів практиків.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

НПП мають змогу та проходили стажування із фізичної реабілітації у Польщі. Академічна мобільність для НПП передбачена ЗВО в міжінституційних угодах: Програма спільний диплом Університету у Бельсько-Бялій (УББ), Меморандум про співпрацю між Європейським науковим інститутом, ESI; Меморандум про взаєморозуміння між Лоянським педагогічним університетом (Китай). Функціонуючі міжнародні проекти Erasmus+ MultiEd (KA2), Темпус – ELITE, Міжнародний проєкт «DeDiMaMo», «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті» (Чехія), «Інноваційний університет і лідерство», «Прогресивне управління університетом». Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів, а саме через рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Rezultaty\\_reitynhovoho\\_otsiniuvannia\\_naukovopedagogichnykh\\_pratsivnykiv\\_za\\_2023\\_kalendarnyi\\_rik.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannia_naukovopedagogichnykh_pratsivnykiv_za_2023_kalendarnyi_rik.pdf), за результатами якого ЗВО проводиться преміювання. На фокус-групах НПП запевнили, що ЗВО забезпечує матеріальне заохочення до дня тренера, працівника ФК і С, до дня науки, грамоти до дня університету. В ТНПУ є 2 штатних психолога, які надають психологічну підтримку/консультації для учасників освітнього процесу. ЗВО фінансує публікації навчально-методичних та наукових праць НПП, як засвідчив головний бухгалтер ТНПУ. Роботодавці долучаються до удосконалення ОПП та до проведення практик.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За Критерієм 6 визначено рівень відповідності «В», оскільки ОПП та освітня діяльність за ОПП в цілому відповідають вимогам підкритеріїв 6.1 – 6.4, наявні недоліки не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. У ТНПУ функціонують прозорі та відкриті механізми конкурсного кадрового. Наявність міжнародних проєктів та угод у якому ТНПУ є учасником надає широкі можливості для академічної мобільності та стажувань НПП. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів. У НПП, що забезпечують викладання на ОПП наявні стажування, міжнародні та фахові публікації. Кадровий склад відповідає п. 37, та 38 ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності. У ЗВО функціонує рейтингування НПП та система преміювання за його результатами. Наявна психологічна служба, доступна для усіх учасників освітнього процесу. ЗВО фінансує публікації навчально-методичних та наукових праць НПП.

##### **Недоліки**

ЗВО не залучає до ведення практичних та семінарських занять на ОПП професіоналів практиків. На ОПП не викладають НПП, які здобули освіту зі спеціалізації «Фізкультурно-спортивна реабілітація» за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

##### **Рекомендації**

Залучати до реалізації ОПП (практичних, семінарських занять, професійно-орієнтованих практик) НПП, які мають освіту зі спеціалізації «Фізкультурно-спортивна реабілітація» за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

##### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Під час акредитаційної експертизи гарант освітньої програми «Фізкультурно-спортивна реабілітація» та науково-педагогічні працівники кафедри фізичного виховання та реабілітації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (зустріч 17.10.2024 р. – огляд матеріально-технічної бази ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація») продемонстрували наявну матеріальну базу, яка використовується у навчальному процесі. Для реалізації освітньої програми залучені навчальні аудиторії, комп'ютерні класи та спеціалізовані лабораторії, де створені комфортні умови для проведення всіх видів занять. Експертна група

ознайомилася з матеріально-технічним забезпеченням програми та підтвердила його активне використання, оглянувши аудиторії, лабораторії та інші об'єкти інфраструктури. Студенти та викладачі мають вільний доступ до Інтернету і забезпечені необхідною кількістю мультимедійних систем. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми відповідає вимогам компетентнісного підходу, але потребує оновлення. Експертна група підтвердила, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є адекватним і сприяє досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання, проте також потребує оновлення. Під час відвідування лабораторій, де проходять освітні заняття, група пересвідчилась в їх активному використанні для навчання.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

За результатами зустрічей з науково-педагогічним персоналом та зі здобувачами вищої освіти ЕГ встановила, що за ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» забезпечено безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Зокрема, на рівні університету забезпечується вільний доступ до репозитарію як для НПП, так і здобувачів ВО (<http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/repozitariy/elektronni-arkhivy-vidkrytoho-dostupu-repozytarij>) Студенти, що навчаються за цією освітньою програмою, активно використовують всі навчальні курси, на які вони підписані. Ці ресурси є дуже важливими для них, особливо у зв'язку з заочною формою навчання та онлайн-освітою. Також в університеті було засновано новий освітній ХАБ ТНПУ «English digital space», де проводяться навчально-наукові та просвітницькі ініціативи.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище ТНПУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація». Відповідно до Статуту ТНПУ [[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Statut.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf) Колективного договору [[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/kolektyvnyj\\_dohovir.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/kolektyvnyj_dohovir.pdf)], особи, які навчаються в ТНПУ, мають право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту. Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчальних аудиторій та університету відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У всіх навчальних корпусах та гуртожитках облаштовані укриття, що відповідають вимогам безпеки, і це підтверджується відповідними актами ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/tsiv-lniy-zakhist.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/tsiv-lniy-zakhist.php)). Дана ініціатива спрямована на забезпечення захисту студентів та працівників університету в надзвичайних ситуаціях. Куратори академічних груп проводять регулярні інструктажі з техніки безпеки, під час яких студенти отримують актуальну інформацію про дії у разі виникнення небезпечних ситуацій. Всі інструктажі документуються в журналах академічних груп, що дозволяє контролювати їх проведення та забезпечує відповідність вимогам безпеки. В рамках нормативної частини освітньої програми впроваджено курс «Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці». Цей курс покликаний ознайомити студентів з основами безпеки в різних сферах життя, навчити їх правильно реагувати в екстремальних ситуаціях та забезпечити їхні знання у галузі охорони праці. На веб-сайті ТНПУ також розміщені інформаційні матеріали, які містять правила безпеки та рекомендації щодо дій у надзвичайних ситуаціях. Крім того, в університеті функціонує Психологічна служба (<https://spstnpu.blogspot.com/>), де кваліфіковані фахівці пропонують індивідуальні консультації для студентів, які можуть стикатися з різними психологічними труднощами. Таким чином, університет забезпечує комплексний підхід до безпеки та підтримки студентів у навчальному процесі.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Соціальна підтримка студентів у Тернопільському національному педагогічному університеті реалізується через систему соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Pravyla\\_pryznachennja\\_stypendij.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Pravyla_pryznachennja_stypendij.pdf) Ці правила детально описують принципи нарахування стипендій та коло осіб, які можуть претендувати на їх отримання, що забезпечує прозорість і справедливість у процесі надання фінансової допомоги. Крім того, в університеті функціонує «Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ», який надає підтримку студентам з особливими освітніми потребами. Центр створює умови для успішної інтеграції цих студентів у навчальний процес, пропонуючи різноманітні ресурси, адаптовані програми навчання та інші необхідні послуги. Більш детальну інформацію про його діяльність можна знайти за посиланням: [Інклюзивно-ресурсний центр] ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/polozhennia\\_pro\\_resursnyi\\_tsentr\\_inkliuzyvnoi\\_osvity.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/polozhennia_pro_resursnyi_tsentr_inkliuzyvnoi_osvity.pdf)). За результатами опитування, яке було проведене серед магістрантів, всі респонденти відзначили високий рівень організації освітнього процесу, а також задоволеність консультативною та інформаційною підтримкою. Студенти вважають, що спілкування з викладачами є ефективним і відкритим, що підтверджується результатами зустрічей з представниками студентського самоврядування, які відбулися 16 жовтня 2024 року (зустрічі № 4,5).

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Експертна група під час бесіди з гарантом освітньої програми підтвердила, що здобувачі з особливими потребами мають доступ до реалізації своїх прав на освіту. Тернопільський національний педагогічний університет забезпечує належні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, що дозволяє їм не лише успішно навчатися, але й повноцінно соціалізуватися в університетському середовищі. В університеті було розроблено спеціальний порядок супроводу (надання допомоги) для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Цей документ <sup>доступний</sup> за <sup>посиланням</sup> [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Poriadok\\_suprovodu\\_osib\\_z\\_invalidnistiu\\_ta\\_inshykh\\_malomobilnykh\\_hrur\\_naselennia.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrur_naselennia.pdf)] Доступність приміщень університету забезпечується через безперешкодний заїзд, що включає відсутність порогів та наявність пандусів. Зокрема, головний корпус, у якому проводяться основні навчальні заняття для студентів з особливими потребами, обладнаний пандусом, проте, навчальні приміщення кафедри фізичного виховання та реабілітації, спортзали потребують облаштування для доступу осіб з інвалідністю. Однак варто зазначити, що на ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» в даний час не навчаються особи з інвалідністю.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ було встановлено, що в ТНПУ сформовано нормативні засади вирішення конфліктних ситуацій. Так, комплекс інформації, <sup>наведеної</sup> на <sup>сайті</sup> Університету [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_shchodo\\_vrehuliuivannia\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuivannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf) містить: нормативні документи щодо антикорупційного законодавства, роз'яснення щодо конфліктних ситуацій та конфлікту інтересів. Відповідно, всі ці нормативні документи є доступними для всіх бажаючих з метою ознайомлення або фіксації звернення <https://tnpu.edu.ua/about/vreguliuivannia-konfliktiv.php> Для вирішення конфліктних ситуацій, в разі їх виникнення та з метою їх запобігання, в ЗВО призначена відповідальна та уповноважена особа <https://tnpu.edu.ua/antikoruptions-yna-d-yaln-st.php> Інтерв'ювання здобувачів дозволяє зробити висновок, що випадки, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією, не мали місця. Проте студенти виявилися добре обізнаними про те, як діяти у разі виникнення таких ситуацій. Під час зустрічей з фокус-групами експертна група також встановила, що за освітньою програмою «Фізкультурно-спортивна реабілітація» не було зафіксовано випадків конфлікту інтересів. Студенти висловлюють довіру до системи управління та підтримки в університеті, що може свідчити про здорову атмосферу навчання. В разі виникнення тієї чи іншої конфліктної ситуації, здобувачі мають змогу безперешкодно звернутись до адміністрації навчального закладу, органів студентського самоврядування ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/studentske-samovryaduvannya.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/studentske-samovryaduvannya.php)).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За Критерієм 7 визначено рівень відповідності «В», оскільки ОПП та освітня діяльність за ОПП в цілому відповідають вимогам підкритеріїв 7.1 – 7.6, наявні недоліки не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. Існування в ТНПУ достатньо комфортного освітнього середовища, якісної системи надання здобувачам ВО освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, функціонування чіткої і зрозумілої політики й процедур щодо вирішення конфліктних ситуацій

### **Недоліки**

Незважаючи на достатню номенклатуру обладнання, задіяного в освітньому процесі за ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація», певна його частина є дещо застарілою для сучасних умов. Навчальні приміщення кафедри фізичного виховання та реабілітації, спортзали потребують облаштування для доступу осіб з інвалідністю.

### **Рекомендації**

Гаранту, групі забезпечення за ОПП, а також адміністрації продовжити практику вдосконалення матеріально-технічної бази за ОПП, користуючись підтримкою та результатами тісної співпраці з підприємствами регіону, продовжувати активну співпрацю з стейхолдерами, зокрема, шляхом залучення їхніх технологій і фахівців для

проведення практичних занять, стажувань, майстер-класів і семінарів. Така співпраця дозволить не лише забезпечити студентів сучасними знаннями та навичками, але й сприятиме формуванню стійких зв'язків між випускниками та підприємствами, що створить додаткові можливості для працевлаштування. Також рекомендуємо приділити увагу модернізації лабораторій і практичних кабінетів, забезпечивши їх новітніми технічними засобами, зокрема обладнанням, яке використовується на підприємствах стейкхолдерів. Адміністрації ЗВО передбачити на наступний навчальний рік фінансування для забезпечення доступу осіб з інвалідністю до навчальних приміщень спортзалів, кафедри фізичного виховання та реабілітації.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

«Положення про навчально-науковий центр якості освіти» (регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. У відповідності до п.3.3, п.п 3.8. цього Положення, перегляд ОПП відбувається за результатами моніторингу та з врахуванням пропозицій і зауважень стейкхолдерів. Так ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» було переглянуто на засіданні кафедри (протокол №3 від 17.05.2024р.). [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/bakalavr/fizvyh/zauva\\_zh\\_017\\_fs.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fizvyh/zauva_zh_017_fs.pdf) Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ встановлено, що стейкхолдери долучаються до моніторингу змісту ОПП через опитування.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

У закладі вищої освіти активно залучають студентів до процесу внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Це підтверджується регулярним отриманням зворотного зв'язку від студентів у вигляді анкетувань та усних опитувань, після чого пропозиції аналізуються на засіданнях кафедри. Аналіз нормативної документації, протоколів засідань кафедри, а також спілкування зі студентами та представниками студентського самоврядування показав, що думка студентів враховується при перегляді освітніх програм. Експерти зазначили, що студенти і викладачі акцентували увагу на тому, що студенти мають можливість безпосередньо впливати на процес перегляду програм. Студент Стець О. групи ФР-41, член студентської ради факультету, запропонував приділити більше уваги вивченню міжнародних класифікацій функціонування (МКФ), що забезпечить випускникам знання та навички для застосування сучасних міжнародних стандартів у роботі за фахом у реабілітаційних закладах. Студент Нога І. з групи МФС р-13 запропонував ввести новий предмет, який ознайомлюватиме студентів із інноваційними методами реабілітації та сучасними технологіями фізкультурно-спортивної реабілітації для осіб з різними нозологіями, що засвідчується протоколом №1 засідання програмної ради ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» від 24.01.24р Згідно з [«Положенням про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка»] ([https://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Students\\_government/Polozhennja\\_stud\\_.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Students_government/Polozhennja_stud_.pdf)), представники студентського самоврядування є членами університетських і факультетських комісій з внутрішнього забезпечення якості освіти, а також Програмних рад, де вони активно беруть участь у моніторингу та обговоренні його результатів. У разі незгоди з рішенням проектної групи або гаранта освітньої програми щодо її модернізації чи реалізації, студенти мають право звернутися до органів студентського самоврядування для вирішення цього питання.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Під час зустрічі з фокус-групою роботодавців (зустріч б) було встановлено, що роботодавці брали активну участь у процесі розробки та проектування освітньої програми (ОП). Експертна група отримала документальне підтвердження їх залученості до періодичного перегляду ОПП. Гарантом освітньої програми було надано протоколи групи забезпечення, зокрема протокол №1 від 24.01.2024 року засідання програмної ради ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація». На цьому засіданні були присутні кілька представників роботодавців, які надали свої пропозиції щодо покращення ОПП: Бакалюк Т.Г., доктор медичних наук, професор кафедри медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету імені Горбачевського МОЗ України, запропонувала активніше залучати учасників освітнього процесу до програм академічної мобільності, підвищити рівень володіння інформаційними технологіями та комунікативні навички студентів. Обаранчук І.В., завідувач реабілітаційного

відділення КНП Тернопільської міської комунальної лікарні швидкої допомоги, наголосив на необхідності приділяти більше уваги практичній підготовці студентів, Федорчак В.Й., директор Тернопільського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт», висловив пропозицію залучати випускників до участі в круглих столах, конференціях та вебінарах, які проводяться в університеті, Король І.Я., директорка Тернопільського обласного навчально-реабілітаційного центру, підкреслила важливість запровадження дуальної форми навчання, яка дозволить студентам поєднувати навчання з практичною роботою. Окрім цього, роботодавці акцентували увагу на необхідності посилення практичної компоненти програми, а також запропонували активніше залучати студентів до стажувань та співпраці з провідними установами галузі.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У ТНПУ активно підтримуються зв'язки з випускниками для збору та врахування інформації про їх кар'єрний шлях і працевлаштування. Це здійснюється через Навчально-науковий центр якості освіти, який збирає та систематизує дані від роботодавців про наявні вакансії(<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/dla%20vypusknykiv.php>). Основними цілями такої підтримки є мотивація студентів до якісного засвоєння освітніх програм, що сприяє кар'єрному зростанню, ефективна профорієнтаційна робота з майбутніми абітурієнтами, виявлення поточних проблем підприємств галузі та оперативне оновлення змісту програм, а також допомога в працевлаштуванні студентів за рекомендаціями випускників. Завідувач кафедри та викладачі підтвердили, що кафедра активно співпрацює з випускниками, цікавиться їхніми досягненнями та проводить моніторинг їх кар'єрних шляхів. Також в університеті функціонує Асоціація випускників, яка сприяє обміну досвідом між учасниками ([https://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia\\_vypusknykiv.php](https://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknykiv.php)). Для розвитку партнерства з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників створено Бюро кар'єри.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Основні інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті включають комплексний підхід до збору зворотного зв'язку від різних учасників освітнього процесу. До цього входять регулярні опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників. Щорічний перегляд і оновлення ОП та робочих програм навчальних дисциплін є невід'ємною частиною цього процесу. Виявлені недоліки, такі як потреба в посиленні співпраці зі стейкхолдерами для залучення їх до забезпечення якості навчання на ОП та врахування їхніх побажань щодо формування компетентностей студентів, були розглянуті під час засідань кафедри (протокол №1 від 24.01.2024 року). Ці питання обговорювалися з метою подальшого вдосконалення освітніх програм і адаптації їх до вимог сучасного ринку праці. Респонденти під час співбесід із експертною групою підкреслили, що університетська адміністрація та викладацький склад, зокрема гарант освітньої програми, відкриті до конструктивного діалогу. Водночас, ЕГ рекомендує університетській системі внутрішнього забезпечення якості освіти відпрацювати питання щодо залучення достатньої кількості стейкхолдерів до участі в опитуваннях щодо вдосконалення освітнього процесу і ОПП; продумати механізм перевірки адекватності тем магістерських робіт відповідній спеціальності, а також навчально-методичного забезпечення освітнього процесу щодо наявності покликань на сучасні джерела інформації та доказові засоби реабілітації.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Ознайомившись з результатами робочої групи з попередніх акредитацій було встановлено, що в Університеті дійсно вживають заходів щодо впровадження наданих рекомендацій та усунення недоліків для удосконалення освітнього процесу. Зокрема, розроблені та затверджені «[https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_shchodo\\_vrehuliuvannia\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)» (протокол ВР Університету від 24 вересня 2019р.); Положення про академічну доброчесність академічних взаємовідносин у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/academ\\_dobrochesnist/Polozhennia\\_pro\\_akademichnu\\_dobrochesnist.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/Polozhennia_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf) (протокол ВР Університету від 28 січня 2020р «Стратегія інтерналізації ТНПУ» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Stratehiia\\_internatsionalizatsii\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf)) (протокол ВР Університету від 27.02. 2018р.) В університеті створено умови для формування індивідуальних освітніх траєкторій студентів через розширення вибіркових компонентів ОП. Проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності та інформування про можливості неформальної освіти і процедури визнання її результатів. Також успішно реалізуються процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти. Збільшилася кількість публікацій викладачів у міжнародних наукових виданнях. Викладачі, такі як Храбра С.З., Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Грушко В.В., пройшли стажування в Україні та за кордоном, зокрема в польських університетах Ченстохови та Любліна. Це сприяє розвитку академічної мобільності та інтернаціоналізації освіти.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Система внутрішнього забезпечення якості в Університеті передбачає визначення принципів і процедур для підтримання високих стандартів освіти. Вона спрямована на реалізацію стратегії постійного вдосконалення якості освітніх програм, що включає регулярний моніторинг і перегляд цих програм. Створюються нові навчально-методичні матеріали, що містять завдання, орієнтовані на досягнення студентами кінцевих результатів і розвиток компетенцій, які формуються під час вивчення дисциплін. Політика університету передбачає постійний аналіз успіхів його випускників, а також періодичне оцінювання студентів і науково-педагогічних працівників. Результати цих оцінювань публікуються на офіційному вебсайті закладу. Університет діє відповідно до «Кодексу честі ТНПУ імені Володимира Гнатюка» [[https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks\\_chesti.pdf](https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf)]. НПП активно підвищують свою кваліфікацію, проходять стажування для розвитку освітньої програми «Фізкультурно-спортивна реабілітація» та вивчають досвід інших закладів у напрямку розвитку культури якості освіти. ЗВО робить значні кроки для покращення якості освіти з активною участю всіх стейкхолдерів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За Критерієм 8 визначено рівень відповідності «В», оскільки ОПП та освітня діяльність за ОПП в цілому відповідають вимогам підкритеріїв 8.1 – 8.7, наявні недоліки не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. Аналіз документів та співбесіди підтверджують наявність в ЗВО культури якості. Так, система забезпечення якості адекватно реагує на потреби стейкхолдерів. Особливо слід відмітити тісну співпрацю з роботодавцями та студентами, які вносять пропозиції щодо покращення структури і змісту ОП.

#### **Недоліки**

Відмічено недостатню активність студентського самоврядування в аналізі кар'єрних можливостей випускників та у зміцненні культури якості серед зацікавлених сторін освітньої програми. Важливо, щоб студенти були активно залучені не лише до збору та аналізу даних про кар'єрні траєкторії випускників, але й до розробки пропозицій щодо вдосконалення ОП на основі цього аналізу. Під час спілкування з фокус-групами експерти виявили, що ставлення до змін в ОП серед респондентів було неоднозначним, попри те, що адміністрація вважає ці зміни вже затвердженими. Це свідчить про необхідність кращої комунікації між адміністрацією та студентами, щоб пояснювати причини та користь запропонованих змін. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО не відслідкувала наявність суттєвих недоліків за критеріями 2 та 4, що може вплинути на якість освітнього процесу за ОПП Фізкультурно-спортивна реабілітація.

#### **Рекомендації**

1. Декану факультета протягом навчального року проводити зустрічі з представниками студентського самоврядування задля формування механізму підвищення мотивації здобувачів брати активну участь у підтримці якості освітнього процесу. 2. Керівництву університетської системи внутрішнього забезпечення якості освіти протягом навчального року розробити чіткі процедури контролю за виправленням наявних суттєвих недоліків за результатами акредитації ОПП, щоб існуючі недоліки не перетворювались у системні інституційні проблеми.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначаються рядом нормативних документів, включаючи Статут ТНПУ [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Statut.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf) , «Правила внутрішнього трудового розпорядку» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Pravyla\\_vnutrishnoho\\_trudovoho\\_rozporiadku.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf) «Стратегія інтернаціоналізації» [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Stratehiia\\_internatsionalizatsii\\_TNPU.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf) та різноманітні положення, серед яких: положення про організацію освітнього процесу, положення про підготовку фахівців за дуальною формою навчання, положеннями про вибір дисциплін студентами; про реалізацію права на академічну мобільність; про переведення, відрахування та поновлення студентів; про перезарахування результатів навчання; про організацію та проведення практик студентів; про систему оцінювання навчальних досягнень; про магістерські роботи. Усі зазначені документи доступні на офіційному сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/bazov-normativn-dokumenty-tnpu.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenty-tnpu.php). Під час фокус-зустрічей з учасниками освітнього процесу, включно зі студентами, викладачами та стейкхолдерами, експертна група впевнилася, що всі чітко розуміють правила та процедури, які регулюють їхні права та обов'язки, і дотримуються положень локальних нормативних актів ТНПУ ім. В. Гнатюка під час реалізації ОПП.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

На веб-сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка. опублікований повний текст ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/magistr/fizvyh/zauva\\_zh\\_017\\_fs.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/zauva_zh_017_fs.pdf)) Рекомендується публікувати проєкт нової редакції освітньої програми для громадського обговорення безпосередньо на сторінці цієї програми на веб-сайті університету. На думку експертної групи, це дозволить залучити більше зацікавлених осіб та підвищити ефективність їхнього ознайомлення з проєктом. Також доцільно створити на цій сторінці гіперпосилання для переходу до проєкту. Додатково рекомендується впровадити на веб-сторінці ОПП інструмент для подачі пропозицій і зауважень щодо чинної програми та освітнього процесу. Цей інструмент бажано організувати таким чином, щоб у відкритому доступі можна було побачити подані звернення та відповіді на них із зазначенням, чи було їх враховано.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Актуальна версія ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація», відповідний до неї навчальний план <https://drive.google.com/drive/folders/1-hyp9q-LkMGFD4dVaW3Uoe4dv2j8GlbT> ОПП розміщені на офіційному сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/bakalavr/fizvyh/017\\_f\\_r\\_2024.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fizvyh/017_f_r_2024.pdf)) Робочі навчальні програми доступні у Moodle, але їх немає у вільному доступі на офіційному сайті університету.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За Критерієм 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки ОПП та освітня діяльність за ОПП в цілому відповідають вимогам підкритеріїв 9.1 – 9.3, наявні недоліки не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. Сильними сторонами освітньої програми є чітко визначені та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які доступні для них під час реалізації програми. Крім того, на офіційних веб-ресурсах опублікована достовірна інформація про освітню програму.

#### **Недоліки**

Як недолік освітньої програми «Фізкультурно-спортивна реабілітація» варто зазначити, що поточний сайт є неінтуїтивним і складним у користуванні. Недоліком ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» в рамках критерію 9 експертна група відзначає, що поточна процедура пошуку та доступу до електронних версій до силабусів, навчальних планів та робочих програм дисциплін за ОПП через інформаційні ресурси має певні обмеження і є досить складною для користувачів.



## Рекомендації

1. Рекомендується покращити структуру та навігацію сайту, зробивши його більш зручним і зрозумілим для користувачів. Важливо забезпечити простий доступ до основних розділів та інформаційних матеріалів, оптимізувавши їх розташування та дизайн. 2. Необхідно вирішити питання забезпечення відкритого, зрозумілого та чітко структурованого доступу до силабусів, навчальних планів та робочих програм дисциплін за ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація».

## Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

## Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	<b>B</b>
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	<b>E</b>
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	<b>B</b>
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	<b>E</b>

<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ.pdf</i>	YBXUqDsf56J5ppQjvoyNa/uYmitnDAP/4VB+BWjxn4U=
Додаток	<i>Програма візиту_ТНПУ_виправлена.pdf</i>	vXTTAgQCjQUdy+GYh2GhBtom7oSlrvFEWG1G5/wdbEs=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Когут Ірина Олександрівна**

Члени експертної групи

**Голод Наталія Романівна**

**Євтушенко Степан Дмитрович**